

Årsrapport for MFs kvalitetsarbeid 2024

Det foregår et kontinuerlig, målrettet og systematisk arbeid for å sikre kvaliteten på utdanningen som tilbys på MF, helt ned på emnenivå. Rutiner diskuteres jevnlig i råd og utvalg. Det er et sterkt fokus på kvalitet i utdanningen både blant ansatte i administrasjonen og blant lærerne. Studentene har representanter i alle råd og utvalg som inngår i kvalitetssystemet, og gir med dette viktige bidrag til kvalitetsarbeidet.

Avdelingsrådene, Forskningsutvalget og Læringsmiljøutvalget har svært viktige roller i MFs kvalitetsarbeid. I disse organene diskuteres funn fra evalueringer og andre undersøkelser, og tiltak iverksettes. Dersom kvalitetsarbeidet avdekker utfordringer som ligger til andres myndighetsområder, videreformidles dette til rette instans.

I tråd med MFs kvalitetssystem, har det systematiske kvalitetsarbeidet i 2024 vært organisert rundt fire dimensjoner:

- Inntakskvalitet (rekruttering, opptak)
- Innsatskvalitet (emner, program, læringsmiljø)
- Resultatkvalitet (gjennomstrømning, studiepoengproduksjon, karakterer)
- Relevanskvalitet (studienes relevans for arbeidslivet)

Alle disse dimensjonene har vært gjenstand for drøftinger i Studieutvalget. Studieutvalget vurderer det slik at kvalitetsarbeidet for 2024 fulgte vedtatte rutiner, og fungerte etter sin hensikt: Å avdekke hva som fungerer godt og hva som kan forbedres, samt å gi data som grunnlag for strategiske vurderinger og vedtak.

Årsrapporten fra 2023 konkluderte blant annet med at «Det kan også være hensiktsmessig å videreutvikle studieporteføljen i retning av mer fleksible studier, særlig på lavere grad, for å styrke studenttallet.»

I tråd med dette ble det i 2024 tilbudt noen flere fleksible studietilbud (blant annet to emner i Samarbeid med Kirkens SOS), og til tross for at saken har vært drøftet i ulike fora, blant annet i Lærermøtet, har arbeidet med å gjøre ordinære emner mer fleksible gitt få resultater. Dette er

derfor også på tiltaksplanen for 2025. Det er planlagt å utvikle nye modeller for fleksible emner dette året.

Kvalitetssystemet

MFs kvalitetssystem ble sist godkjent av Nokut i 2019. MF igangsatte et større arbeid med revisjon av kvalitetssystemet i 2022. Den overordnede beskrivelsen av nytt Kvalitetssystem ble vedtatt i 2025, og arbeidet med underdokumentene pågår fortsatt. Det nye systemet vil være i full drift fra 2026. I perioden 2026-2028 vil NOKUT gjennomføre periodisk tilsyn med kvalitetsarbeidet ved MF.

I forbindelse med dette arbeidet har noen elementer fra de nye ordningene blitt testet ut i 2024, og enkelte undersøkelser har blitt satt på vent, eller blitt gjennomført med justeringer. Etter prorektors vurdering har arbeidet med kvalitetsarbeidet på denne måten blitt gjennomført på en bedre måte enn hvis det gamle systemet skulle vært fulgt i detalj.

Inntakskvalitet

Arbeidet med «inntakskvalitet» fokuserer på markedsføring og rekruttering, opptaksprosessen og faglig nivå ved inntak.

Markedsføring og rekruttering

Markedsføring og rekruttering skjer som del av det løpende arbeidet og ved spesielle arrangementer på og utenfor MF. Rekrutteringsarbeidet retter seg mot potensielle søkere og mot dem som allerede er studenter på MF (internrekruttering). Kommunikasjonsavdelingen rapporterer om bred tilstedeværelse på sosiale medier, målrettet annonsering, skolebesøk, utdanningsmesser og «Åpen dag». En studentinnholdsprodusent for sosiale medier ble ansatt høsten 2024, og det vurderes å ta i bruk TikTok.

Opptakstall

Etter nedgang i studenttallet forrige år, registrerer vi en svak økning i 2024, med 1015 studenter totalt (mot 980 i 2023 og 1125 i 2022). Det er en betydelig oppgang på lavere grads studier, men et stykke lavere enn nivået fra 2022 (485 i 2024, mot 405 i 2023 og 544 i 2022). Opprettelsen av nye studietilbud, som Bachelor i Fred og konfliktstudier (FREK) og

studietilbud i eksistensielle samtaler (Kirkens SOS) har bidratt til økningen. Emnene som tilbys i samarbeid med Filologisk institutt bidrar godt til det totale antallet på lavere grad. Vi ser samtidig en nedgang i flere av programmene våre. Det er grunn til å vurdere bærekraften i enkelte studieprogram, særlig bachelorprogram som både har lave søkertall og lav gjennomstrømming.

Antallet studenter på høyere nivå har igjen en nedgang i 2024 (370 mot 400 i 2023 og 389 i 2022) og antall studenter på femårige master- og profesjonsutdanninger er nokså stabil. Nedgang i søkertall for lærerutdanninger er en nasjonal trend.

Vi erfarer at digitale og mer fleksible studietilbud etterspørres, som nettstudier eller emner som ikke har nærværplikt. MF har en solid portefølje fleksible studier rettet mot videreutdanningsmarkedet, men lite tilbud om fleksible studier som grunnutdanning.

Erfaringen fra andre studiesteder er imidlertid at rent digitale studietilbud har enda svakere gjennomstrømming enn "ordinære" studier. Dette kan tale for at MF fokuserer på studietilbud som kombinerer nettbaserte og campusbaserte undervisningsformer.

Innsatskvalitet

Arbeidet med «innsatskvalitet» fokuserer på evaluering av studieemner, studieprogram og læringsmiljø. Nokuts undersøkelse av studenters oppfatning av studiekvalitet, Studiebarometeret, som gjennomføres årlig blant studenter på 2. og 5. studieår, inngår også i datagrunnlaget for innsatskvalitet. Studiebarometeret 2024 viser at MF har en relativt lav svarprosent og undersøkelsen gir lite informasjon til kvalitetsutviklingen. Et gjennomgående tema i rapporten er at studentene etterspør arbeidslivsrelevans gjennom studiet. Studiebarometeret skal flyttes fra Nokut til Hkdir fra 2025, og det er forventet endringer i undersøkelsen i forbindelse med dette.

Alle emner evalueres hvert år. Noen velges ut til en såkalt dybdeevaluering (omfattende, skriftlig evaluering som driftes av studieadministrasjonen), mens andre evalueres i undervisningstiden v/emneansvarlig eller faglærer (muntlig eller skriftlig). Begge evalueringsformene gir viktige innspill til videreutviklingen av emner. Ofte fører dybdeevalueringer til revisjon av emnet påfølgende semester. Resultater fra

dybdeevalueringene drøftes i Forskningsutvalg, Avdelingsråd og i Studieutvalget, og er tilgjengelig gjennom referatene derfra. Innspill fra behandlingen er fulgt opp.

Læringsmiljøutvalget har vedtatt å flytte tidspunktet for læringsmiljøundersøkelsen fra høstsemesteret til vårsemesteret, og undersøkelsen fra 2024 fikk derfor innspill fra førsteårsstudenter som hadde mer erfaring fra MF enn i tidligere undersøkelser. Studentene etterlyser oppgraderinger av ulike rom og fellesarealer, og flere av innspillene er fulgt opp. Det er i 2024 etablert nye grupperom i biblioteket som er tilgjengelig for booking for studenter, nye interiørløsninger er vurdert i 1. etg., men ikke gjennomført. Utvalget i kantineautomaten er oppgradert, samtidig som rutinene med leveransen og påfyll er blitt forbedret.

Det ble ikke gjennomført noen programevalueringer i 2024. Alle studieprogram har nå vært igjennom en programevaluering etter etableringen av en slik ordning i 2019. I forbindelse med nytt kvalitetssystem vil periodiseringen av og rutinen for programevalueringene revideres.

Resultatkvalitet

Arbeidet med «resultatkvalitet» fokuserer på studentenes oppnådde karakterer, vurderinger, eksamen og sensur, samt poeng- og kandidatproduksjon.

Det har i 2024 vært en økning om mistanke av ulovlig bruk av kunstig intelligens ved hjemmeeksamen og andre oppgaver uten tilsyn. Det har imidlertid vært vanskelig å finne tilstrekkelige bevis for at eksamenskandidater bryter reglene for bruk av KI ved eksamen. På nasjonalt nivå ble ca. 100 studenter felt for fusk pga bruk av KI i 2024, mens noe under 300 studenter ble felt for annen type fusk. Til sammenligning ble over 800 studenter felt for annen type fusk i toppåret 2021. Dette tyder på at det er store mørketall når det gjelder fusk i 2024. MF har jobbet med regelverk, informasjon til studenter og opplæring av ansatte knyttet til KI. Avdelingsrådene anbefaler på kort sikt å innføre skoleeksamen (skriftlig eller muntlig) i flere emner for å sikre at studentenes kunnskaper blir prøvd på en betryggende måte. Arbeidet med å utvikle nye vurderingsformer vil ta mer tid.

Strykprosenten har gått svakt ned i 2024. Dette kan skyldes nedleggelsen av programmet BTRS, som i hovedsak hadde studenter uten stipend fra Lånekassen og følgelig brukte mer tid på inntektsgivende arbeid. Enkelte emner utpeker seg med svært høy strykprosent, eller at mange ikke møter til eksamen. Dette gjelder særlig emner med SAM og PHI-kode. Det er en betydelig forskjell mellom studieprogram når det gjelder innleveringsprosent på masteroppgaver. Det synes å være lavere tall på internasjonale masterprogram. Profesjonsprogrammene kommer best ut.

Studiepoengproduksjonen har vært nedadgående siden 2021. Nedgangen har fortsatt i 2024, og er den laveste siden 2009. Studiepoengproduksjonen på MF i 2024 var på ca. 24 000, og hver student avla i snitt 30 studiepoeng. Til sammenligning var studiepoengproduksjonen på ca. 41 000 i 2020, og hver student avla i snitt 40 studiepoeng. Nedgangen skyldes både færre studenter, færre gjennomførte studiepoeng per heltidsstudent og at MF nå har en større andel deltidsstudenter. Gjennomføringsprosenten av planlagte studiepoeng fra utdanningsplanen har imidlertid vært relativt stabil de siste årene, og er bare litt lavere enn 2020. Vi erfarer altså at en del heltidsstudenter ikke planlegger å følge et normert heltidsløp.

Gjennomstrømmingen er relativt lav på flere av MFs studieprogram, og fullføring på normert tid er samlet sett lav sammenlignet med andre universiteter og høyskoler. Det er spesielt treårige bachelorprogrammer og toårige masterprogrammer som bidrar til dette. Lav gjennomstrømming er imidlertid ikke uvanlig for fagområder innen humaniora og samfunnsvitenskap.

Relevanskvalitet

Arbeidet med «relevanskvalitet» fokuserer på tilbakemelding fra arbeidsmarkedet og undersøkelse blant tidligere studenter. I tråd med kvalitetssystemet ble det i 2024 gjennomført ett møte i Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA). Møtet fokuserte på to saker, nemlig rekruttering til kirkelig utdanning, og ulike veier til prestetjeneste.

Flere studenter på cand.theol.-programmet startet i høstsemesteret en debatt om programmets relevans, gjennom brev til MF og flere kirkelige organ, samt i avisa Vårt land. Debatten førte til engasjement for ulike relaterte saker, og berørte også relevansen av den alternative veien til

prestetjeneste, og MFs Erfaringsbasert master: Prest. Disse temaene ble tatt opp i ulike møter på MF, og også på RSA. Samtalene ga tydelig bekræftelse på at begge studieprogram er viktige for rekrutteringen til prestetjeneste i Den norske kirke, og at det også er behov for å vurdere innholdet og de faglige krav som ligger i utdanningene.

MF gjennomfører relevansundersøkelser blant studenter som har gått ut av studieprogrammene for minst to år siden. Erfaringsbasert master i kirkelig undervisning gjennomførte relevansundersøkelse i 2024. Kandidatene gir i all hovedsak en positiv vurdering av studieprogrammets innhold og relevans. Tilbakemeldingene tyder på at programmet oppleves som meningsfullt og faglig nyttig. Programleder har vurdert og fulgt opp innspillene.

Konklusjon

MFs kvalitetssystem har i 2024 fungert etter sin hensikt, og har bidratt til å opprettholde god studiekvalitet. Revidert kvalitetssystem (2026) vil likevel forhåpentligvis gi enda bedre muligheter til å innhente relevante data som kan brukes til å sikre og forbedre studiekvaliteten.

I 2023 så vi behov for særlig oppmerksomhet på rekruttering og læringsmiljø, for å sikre gode studenttall og tilfredsstillende gjennomstrømming. Dette fortsetter vi med. Det kan også være hensiktsmessig å videreutvikle studieporteføljen i retning av mer fleksible studier, særlig på lavere grad, for å styrke studenttallet.

15.08.2025

Hilde Brekke Møller

Prorektor for utdanning